



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

Н.М. Сидоркина

"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и
выразительному чтению»**

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

направленность Дошкольное образование

Волгодонск

2023

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от 24. 04. 2023 г

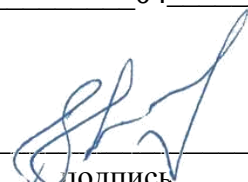
Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Канд.филол.наук.


_____ А.А. Морозова
подпись

«24» _____ 04 _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой


_____ В.И.Кузнецов
подпись

«24» _____ 04 _____ 2023 г.

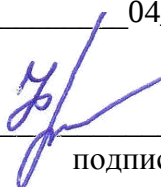
Согласовано:

Заведующий МБДОУ ДС «Уголек»
подпись


_____ М.А. Суворова
подпись

«24» _____ 04 _____ 2023г.

Заведующий МБДОУ ДС «Аленький цветочек»


_____ Е.В. Юрченко
подпись

«24» _____ 04 _____ 2023г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

Заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»
_____ И.О.Ф.
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

Заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»
_____ И.О.Ф.
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

Заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»
_____ И.О.Ф.
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

Заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»
_____ И.О.Ф.
«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации учебного процесса в образовательных организациях.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ПК-1	Знать		Лек, Практик, Семинар интерактивная лекция	3.1,3.2,3.3,3.4,3.5	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение практической ситуации
	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов .					
	Уметь		Лек, Практик, Семинар работа в малых группах, анализ практических ситуаций		темы рефератов, практические ситуации	
	Использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.					
	Владеть		Лек, Практик, Семинар работа в малых группах, анализ практических ситуаций		темы рефератов, практические ситуации	
	Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий.					

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерии оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению» проводится в форме зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	20	0	5	20	0		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение практической ситуации	25	25
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен по дисциплине «Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению» проводится в форме проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для экзамена состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на экзамене обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на экзамене обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (экзамену) баллы;
 - вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа в форме реферата, подготовки презентации к реферату, выполнение практической ситуации

Контрольная работа – это один из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы зависит от двух последних цифр номера зачётной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы в форме реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать PowerPoint. Количество слайдов презентации к реферату – не более 10.

Контрольной работой предусмотрено выполнение одной практической ситуации, выбор которой осуществляется одновременно с номером варианта.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы к экзамену

1. Место детской литературы в воспитании детей. Основные требования и художественные критерии детской литературы.
2. Понятие о фольклоре. Основные жанры детского фольклора.
3. Общая характеристика волшебных сказок.
4. Русские народные сказки о животных. Основные темы бытовых сказок.
5. Идеино-тематическая близость и самобытность сказок разных народов.
6. Русская детская литература 15-17 веков.
7. Русская детская литература 18 века.
8. Связь сказок А.С. Пушкина с устным народным творчеством, их авторское своеобразие.
9. Народность идей и образов сказки П. Ершова «Конек – горбунок».
10. Вопросы воспитания и детского чтения в работах В. Белинского.
11. Малые повествовательные формы в творчестве К. Ушинского.
12. Л.Н. Толстой в детском чтении и малые повествовательные формы в творчестве Л.Н. Толстого.
13. Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20-30-е годы XX века М. Горького к детской книге.
14. Сказки М. Горького для детей.
15. Литературный авангард для детей (В. Маяковский, поэты ОБЭРИУ).
16. К. Чуковский. Краткие биографические сведения. Веселые сказки в стихах - основной жанр в творчестве для детей.
17. С. Маршак. Биографические сведения. Тема труда и детства в произведениях поэта.
18. Поэтические видения С. Маршаком природы. Этический идеал в сказках - пьесах «Кошкин дом», «Теремок», «Двенадцать месяцев» С. Маршака.
19. А.Л. Барто. Биографические сведения. Социально-психологический портрет ребенка в стихах поэтессы.
20. Природоведческая литература в 60-80-е годы (Н.Сладков, Г.Снегирев, Н.Павлова).
21. Историческая тема в русской литературе Н. Павлова (Н. Кончаловская, С.А. Алексеев) их близость к произведениям Л. Толстого о животных.
22. Рассказы Б. Житкова о животных.
23. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы произведений М. Пришвина для детей. Рассказы доступные детям.
24. Развитие прозаической литературной сказки в 20-40-е годы. Природоведческая сказка В. Бианки.
25. Е. Чарушин – писатель и художник. Реалистические рассказы о животных - основной жанр творчества.
26. Развитие прозаической литературной сказки в 20-40-е годы. Сказы П. Бажова. Сказы о взаимоотношениях человека и природы.
27. Детская юмористическая проза. Произведения В. Драгунского, В. Медведева.
28. Лирические, юмористические стихи в творчестве Е. Благининой и З. Александровой, Б.Заходера, В. Берестова.
29. С. Михалков. Биографические сведения. Положительный герой в тетралогии «Дядя Степа».
30. Типизация детских характеров в стихах. С. Михалкова стихи о детских недостатках.
31. Стихи И.П. Токмаковой в детском чтении.
32. Детская юмористическая проза. Рассказы Н.Носова.
33. Литературные сказки Ш. Перро, созданные по мотивам французских народных сказок.

34. Богатство содержания, увлекательность сюжетов сказок братьев Гримм.

35. «Сказка жизни» Х. Андерсена. Особенности сказок Х.К. Андерсена.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы контрольных работ по дисциплине «Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению»

1. Место детской литературы в воспитании детей. Основные требования и художественные критерии детской литературы.
2. Понятие о фольклоре. Основные жанры детского фольклора.
3. Общая характеристика волшебных сказок.
4. Русские народные сказки о животных. Основные темы бытовых сказок.
5. Идейно-тематическая близость и самобытность сказок разных народов.
6. Русская детская литература 15-17 веков.
7. Русская детская литература 18 века.
8. Связь сказок А.С. Пушкина с устным народным творчеством, их авторское своеобразие.
9. Народность идей и образов сказки П. Ершова «Конек – горбунок».
10. Вопросы воспитания и детского чтения в работах В. Белинского.

Шкала оценивания

Критерии и шкала оценок			
Студент не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, и высокому приросту студента в показателях физической подготовленности за определенный период времени.
до 60%	61-75 %	71-85 %	86-100 %
неуд	удовлетворительно	хорошо	отлично

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку реферата и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.3 Практические задания по дисциплине «Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению»

Типовое задание:

1.А.Л. Барто. Биографические сведения. Социально-психологический портрет ребенка в стихах поэтессы.

2.Природоведческая литература в 60-80-е годы (Н.Сладков, Г.Снегерева, Н.Павлова).

3 Историческая тема в русской литературе Н. Павлова (Н. Кончаловская, С.А. Алексеев) их близость к произведениям Л. Толстого о животных.

4.Рассказы Б. Житкова о животных.

5.Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы произведений М. Пришвина для детей. Рассказы доступные детям.

6.Развитие прозаической литературной сказки в 20-40-е годы. Природоведческая сказка В. Бианки.

7.Е. Чарушин – писатель и художник. Реалистические рассказы о животных - основной жанр творчества.

8.Развитие прозаической литературной сказки в 20-40-е годы. Сказы П. Бажова. Сказы о взаимоотношениях человека и природы.

9.Детская юмористическая проза. Произведения В. Драгунского, В. Медведева.

10.Лирические, юмористические стихи в творчестве Е. Благиной и З. Александровой, Б.Заходера, В. Берестова.

11.С. Михалков. Биографические сведения. Положительный герой в тетралогии «Дядя Степа».

12.Типизация детских характеров в стихах. С. Михалкова стихи о детских недостатках.

13.Стихи И.П. Токмаковой в детском чтении.

14.Детская юмористическая проза. Рассказы Н.Носова.

15.Литературные сказки Ш. Перро, созданные по мотивам французских народных сказок.

Критерии оценки:

Критерий	Максимально е количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответа на практическое задание составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Приводится перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации, структура экзаменационного билета, пример экзаменационного билета, методика формирования оценки и критерии оценивания.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)

Факультет «Информационно-экономические системы»
Кафедра «Экономика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
на 20__/20__ учебный год

1. Предмет и метод. Основные функции.
2. Проблемы НТП.
3. Практическое задание.

Зав. кафедрой _____ Зеленова Г.В.

подпись

дата

АКТУАЛЬНО НА

20__/20__ уч.год
подпись

Ф.И.О. зав. каф. _____

20__/20__ уч.год
подпись

Ф.И.О. _____

зав. каф

20__/20__ уч.год _____

20__/20__ уч.год _____

подпись

Ф.И.О. зав. каф. _____

подпись

Ф.И.О. зав. каф. _____

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине « Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению»

Компет енция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущи й контро ль	промежуточ ный контроль		текущий контрол ь	промежуточн ый контроль		текущи й контро ль	промежу точный контрол ь
ПК-1	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов .	КР	Вопросы к экзамену №№5-10,12,14,16,17,20,22	Использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №1,2	Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий.	КР	Контрольное задание №1,2
			Вопросы к экзамену №№11,13,15,18,19,21,23			Контрольное задание из п. 2.2 №60,62,71,72,73,			Контрольное задание №39,90
			Вопросы к экзамену №№48			Контрольное задание из п. 2.2 №2,34,79,90			Контрольное задание №34,

Примечание

* берется из РПД

** сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.